

Mateřská škola Jestřabí, okres Zlín, příspěvková organizace
Jestřabí 78, PSČ 763 33

Školní vzdělávací program

Školní rok 2016 - 2017

Svět je kulatý míč

*Vypracovaly: Fojtíková Jarmila
Mgr. Kateřina Šuráňová*

Motto školy:

***Všechny děti na světě jsou nevinné, zranitelné a závislé.
Jsou také zvědavé a plné naděje.***

Specifika školy:

Osobnostně orientovaná výchova

Úvod

Mateřská škola je zřízena jako příspěvková organizace.
Zřizovatelem mateřské školy je obec Jestřabí.

Základním posláním mateřské školy je podporovat zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj dítěte a vytvářet optimální podmínky pro jeho individuální osobnostní rozvoj, v návaznosti na jeho výchovu v rodině a v úzké součinnosti s rodinou.

Mateřská škola Jestřabí, okres Zlín má jednu třídu s kapacitou 35 dětí.

Ředitelkou mateřské školy byla jmenována po konkurzu paní *Fojtíková Jarmila*

Identifikační údaje o škole

Adresa: *Mateřská škola Jestřabí, okres Zlín – příspěvková organizace*

Sídlo: *Jestřabí č. 78
763 33 Štítná nad Vláří*

Telefon: *577 336 023*

Zřizovatel: *Obec Jestřabí*

Právní forma : *Příspěvková organizace od 1.1.2003
IČO: 709 91 847*

Ředitelka školy: *Fojtíková Jarmila*

E-mail: *msjestrabi@centrum.cz*

Délka provozu : *6.30 – 15.30*

Počet učitelek: *2*

Počet nepedagogických pracovníků: *3*

Stanovená kapacita: *35 dětí*

Počet zapsaných dětí: *28*

Počet dětí s integrací: *0*

Počet dětí s odkladem školní docházky: *1*

Skladba třídy: *1 třída dětí ve věku od 3 – 7 let*

Obecná charakteristika školy

Umístění školy:

Mateřská škola se nachází v malé vesnici Jestřabí na moravsko-slovenském pomezí, žije zde 300 obyvatel.

Budova jednotřídní školy je zděná jednopatrová stavba, která byla přestavěna v roce 1975 z malotřídní školy postavené svépomocí občany Jestřabí v roce 1955. Je umístěna na okraji vesnice u hlavní cesty na pozemku se zahradou.

Vybavenost:

V budově jsou dvě prostorné třídy, šatna, umývárna s WC, kuchyně, sklad potravin, úklidová místnost a kancelář. Zařízení těchto prostor je starším, ale udržovaným nábytkem ze 70 let. O prázdninách roku 2009 byla vyměněna všechna okna, vstupní dveře, dětské židle a vyroben na zakázku nábytek do kanceláře.

V roce 2011 (červen, červenec, srpen), proběhla rekonstrukce budovy. Byly zatepleny a sníženy stropy, vyměněny podlahy, vybudováno nové sociální zařízení, místo akumulčních kamen je plynové topení, nové rozvody vody, zateplena budova ze západní strany

V roce 2012 byla částečně rekonstruována školní zahrada.

V roce 2013 byl vyměněn a opraven plot na zahradě.

V roce 2014 byla opravena hospodářská budova.

V roce 2015 byl dobudován chodník přes zahradu.

Spolupráce se zastupiteli obce je velice dobrá.

Vnitřní vybavení:

Snažíme se obnovovat vybavení školy dle možností přiděleného rozpočtu. Pravidelně v průběhu školního roku dokupujeme hračky a pomůcky pro výchovně vzdělávací práci.

V roce 2006 jsme získali počítač a v roce 2010 výkonnější kopírku.

V kuchyni postupně modernizujeme elektrospotřebiče a pracovní plochy.

Počet dětí:

Ve školním roce 2016-2017 bylo zapsáno 28 dětí, jsme jednotřídní škola.

Naši školu navštěvují děti z Jestřabí, Popova, Bohuslavic, Brumova - Bylnice a ze Štítné.

Podmínky vzdělávání

Materiální podmínky

Mateřská škola sídlí v budově bývalé základní školy – prošla vnitřními úpravami. Její technický stav je dobrý.

Ve škole jsou dvě třídy jedna slouží i jako herna, ložnice a druhá jako jídelna. Obě dvě třídy rozděluje šatna kde se děti převlékají. Ve vstupní chodbičce před šatnou se děti vyzouvají a ukládají boty do přidělených polic označených značkou.

Vybavení pomůckami, hračkami, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí a jejich věku. Vše je umístěno tak, aby si děti mohly brát hračky samostatně.

Škola má vlastní zahradu s pískovištěm, několika zahradními průlezkami, houpačkami, skluzavkou, zahradním domkem a dřevěnými lavicemi a stoly (v roce 2014 se nám podařilo získat dotaci na doplnění zahrady přírodními prvky pod názvem „Zahrada pro všechny smysly“), v roce 2015 jsme získali dotaci z projektu „Máta nebo včelka, naše zahrada je velká“, – dotace byla použita na výsadbu ovocných stromů a keřů, bylinkového záhonu na školní zahradě. Nakoupili jsme nové encyklopedie a výukové materiály pro děti a také jsme pořídili mikroskop.

Životospráva

Strava pro děti je připravována ve školní kuchyni, která je součástí mateřské školy. Pracovnice školní kuchyně se snaží připravovat pro děti plnohodnotnou a vyváženou stravu dle příslušných předpisů, každý měsíc se vyhodnocuje spotřební koš. Mezi podáváním jídel je dodržován tří hodinový interval.

Pitný režim je zajištěn v průběhu celého dne. Děti mají k dispozici nápoj v konvici, ze které si sami nebo z pomoci nalévají do sklenic, které po použití odkládají na kuchyňské okno pro vydávání stravy.

Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku (min. 2 hod. v dopoledních hodinách), vždy s ohledem na okamžitý stav počasí (inverze, déšť, silný vítr, mráz pod –5 stupňů apod.).

Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale v rámci možností i v MŠ.

Spací aktivity dětí jsou upraveny dle individuálních potřeb dětí, všechny děti odpočívají 40 minut, po té jsou dětem s nižší potřebou spánku nabízeny klidové činnosti ve třídě. Do spaní v MŠ nikdo děti nenutí.

Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování.

Pedagogové zatěžují děti vždy přiměřeně, v rámci jejich možností, děti mají možnost kdykoliv relaxovat v klidných koutcích třídy.

Nově přichozím dětem nabízíme adaptační režim.

Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci dětem vytvářejí takové prostředí aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně.

Všechny děti mají v naší mateřské škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován.

Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech. Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce.

Převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme děti nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si.

V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.

Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi.

Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem.

Organizační podmínky

Sestaveným režimem dne je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci, reaguje i na neplánované situace v naší mateřské škole.

Poměr řízených a spontánních situací je vyrovnaný.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě, pracují svým vlastním tempem. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové a frontální činnosti. Děti mají možnost účastnit se společných akcí dle vlastního přání.

Při pěkném počasí pobývají děti venku v dopoledních i odpoledních hodinách. Organizujeme i delší vycházky do přírody. Na vycházkách dáváme dětem volnost, v útvarech chodíme jen v nejnnutnějších případech.

Učitelky dbají na soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidnějšího koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak mají možnost i při osobní hygieně. Je dodržován adaptační individuálně přizpůsobený režim.

Učitelky respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojení. Jednají nenásilně, přirozeně, citlivě, navozují situace pohody a klidu

6:30 - 8:00	doba určená pro příchod dětí do mateřské školy a předání dětí pedagogickým pracovníkům k předškolnímu vzdělávání, děti již přítomné v mateřské škole vykonávají volně spontánní zájmové aktivity,
8:00 - 9:30	volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky

zaměřené především na hry a zájmovou činnost, ranní svačina řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí, na jejich citový, rozumový a tělesný rozvoj, prováděné podle školního programu
osobní hygiena, příprava na pobyt dětí venku

- 9:30 – 11:30 pobyt dětí venku, při kterém probíhají řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí, na jejich citový, rozumový a tělesný rozvoj, prováděné podle školního rámcového programu a v souladu se zaměřením jednotlivých tříd s důrazem na pohybové aktivity, seznamování s přírodou, s přírodními jevy a s okolním světem
(v případě nepříznivého počasí pokračují řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí ve třídách mateřské školy)
- 11:30 – 12:30 oběd a osobní hygiena dětí, příprava na odpočinek
- 12:30 – 13 :10 spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí,
- 13.10 - 14.00 individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku
- 14:00 – 14:15 hygiena, převlékání
- 14:15 – 14:30 odpolední svačina
- 14:30 – 15:30 volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy
doba určená pro přebírání dětí zákonnými zástupci

Přijímání dětí

Zápis do mateřské školy probíhá v průběhu měsíce dubna- pravidelně druhý týden v měsíci- v době od 8.00 - 15.00 hod.

V průběhu měsíce září mohou rodiče nových dětí pobývat s dětmi v MŠ, cílem tohoto pobytu je poznání prostředí, kde budou děti pobývat, hraček se kterými si budou hrát i učitelek, které si s nimi budou povídat a pracovat. Naší snahou je posílení pocitu jistoty, bezpečí a bezproblémového nástupu do mateřské školy na začátku školního roku.

Kriteria která dodržujeme při přijetí dětí jsou: děti před nástupem do první třídy, děti s místem bydliště v Jestřabí a zbytek doplňujeme zájemci z okolních vesnic.

Při nástupu do mateřské školy klademe velký důraz na adaptaci dětí.

Rodiče mohou své děti přivádět a odvádět tak, jak jim to rodinné i pracovní podmínky dovolí a zcela dle jejich přání. Rodičům doporučujeme využít adaptační dobu, kdy mohou se svými dětmi pobývat ve třídách. Po překlenutí počátečních problémů mají děti možnost přinést si hračku z domova. Mohou si ji kdykoli vzít a hrát si s ní, berou si ji na lehátko při odpočinku. Adaptační doba a způsob adaptace je u každého dítěte zcela individuální podle potřeb dítěte a vždy po dohodě rodičů s učitelkou.

Zaměření třídy – heterogenní

I. věková skupina - **3 - 5 let**
berušky

adaptační program, rozvoj řeči, prvky sociální a estetické výchovy, enviromentální výchova

II. věková skupina - **5 – 6 let**
sluníčka

předškolní program, prosociální dovednosti, logopedická péče, plavání

Naším cílem je vytvářet dětem vhodné sociální klima, které se zakládá na vzájemné důvěře a úctě. Úzce spolupracujeme s rodinou, rodinnou výchovu podporujeme a pomáháme rodičům v péči o dítě. Máme na zřeteli, že předškolní věk je z hlediska socializace dítěte a jeho společenské adaptace klíčovým obdobím.

Personální obsazení

Dvě pracovnice mají předepsanou odbornou způsobilost
Jejich pracovní doba je sestavena tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální péče.

Učitelky:

Ředitelka školy
Učitelka

Fojtíková Jarmila
Mgr. Kateřina Šuráňová

Nepedagogické pracovnice:

Školnice
Kuchařka
Vedoucí ŠJ
Uklízečka

Spáčilová Marie
Mudráková Ivana
Marková Ivana
Marková Ivana

Učitelky mají zájem o svůj odborný růst, soustavně se dále vzdělávají. Jsou si vědomy toho, že výchova a vzdělávání předškolních dětí v mateřské škole vyžaduje odborný, vysoce citlivý a maximálně odpovědný pedagogický přístup.

Všechny pracovnice školy neustále usilují o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodinou. Chovají se a jednají profesionálním způsobem – v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Podmínky řízení provozu a vzdělávání

Povinnosti, pravomoci, odpovědnost každého pracovníka školy jsou definovány v pracovní náplni.

Ředitelka školy spolu s učitelkou vypracovává ŠVP. Plánování je týmovou prací.

Spolupráce s rodinou a institucemi

Naše mateřská škola spolupracuje s s rodiči i jinými partnery s cílem vyvíjet aktivity a organizovat činnost ve prospěch rozvoje dětí a k prohloubení vzájemného výchovného působení mateřské školy, rodiny a veřejnosti.

Spolupráce s rodiči:

Naší snahou je, aby vztah s rodiči byl založen na partnerských vztazích, kde mezi rodiči, učitelkami i správními zaměstnanci panuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat.

Máme na zřeteli, že informovanost rodičů, jejich ovlivňování a vzájemné poznávání jsou důležitým předpokladem vzájemné komunikace a spolupráce a že vztahy mateřské školy s rodiči dětí ovlivňují výsledek pedagogické práce

Rodiče mají velmi kladný vztah ke škole. Přesto, že větší část rodičů nejsou obyvateli Jestřabí je jejich aktivita při organizování výletů, her a soutěží pro děti nevyčerpatelná. Spousta rodin zde naváže nová přátelství.

Ve spolupráci s rodiči uskutečňujeme různé aktivity, které napomáhají k dobrému chodu školy.

Slavnosti – drakiáda, podzimníček, Martinské slavnosti, vánoční hvězdičky, velikonoční kraslice, S maminkou jde všechno lépe, Indiánská stezka odvahy

Rodičovský ples, karneval pro děti.

Klubíčko nápadů od paní Matušincové

Máme rádi zvířata a chceme vědět, jak o ně pečovat – Alena Šuránová

Práce s hlinou – Eva Fojtíková

Výstavky výtvarných prací.

Výlety do přírody.

Výlety do ZOO

Rozloučení s předškoláky

Neformální rozhovory při denních příležitostných setkáních

O všech aktivitách i dění v naší mateřské škole informujeme rodiče prostřednictvím nástěnky v šatně a ostatní veřejnost informačním plakátem nebo na stránkách školy www.msjestrabi-cz.webnode.cz

Spolupráce se základní školou

Naším cílem je vytvoření plynulého, přirozeného a nestresujícího přechodu do základní školy. Společně s rodiči i základní školou se snažíme připravit děti na vstup do základní školy a na práci v ní.

Poznáváme prostředí základní školy, družiny a jídelny.

Účastníme se programů pořádaných základní školou.

Konzultujeme se školou návrhy rodičů na odklad školní docházky.

Se ZŠ Gabry a Málinky spolupracujeme v rámci projektu „Pojď“, budeme si spolu hrát.“

Záměr:

- **vzájemná spolupráce dětí mladšího a staršího věku**
- **seznámení dětí MŠ s prostředím „ velké „ školy**
- **prevence šikany**
- **učit mladší děti se dětmi staršími vzájemné spolupráce, respektování staršího kamaráda**
- **starší kamarád je v roli učitele, rádce...**

Společné malování

Společné poznávání

Závodivé hry

Společné zpívání

Dopravní výchova

1) Společné malování

- již několikrát organizovala paní Mgr. Miklasová
- jeden až dva žáci mají u svého stolečku ve VV jedno dítě z MŠ a sami si organizují a navrhnou téma, které společným úsilím vytvoří – **starší děti vedou, doporučují, ukazují, pomáhají, podporují, motivují ... menšího kamaráda z MŠ**
- **dítě z MŠ respektuje, spolupracuje a poslouchá staršího kamaráda, podílí se svým názorem a nápadem = společná práce**

2) Společné poznávání

- přírodověda – poznávání živé přírody

3) Závodivé hry

- zajišťovaly děti
- tělocvična – překážkové dráhy
- míč
- pohybové hry

4) Společné zpívání

- nacvičit společně píseň

Advent – prodejní trhy

Spolupráce s policií:

Beseda s policisty.

Ukázka práce s policejními psi.

Ukázka policejní výzbroje a techniky

Spolupráce probíhá s městskou policií ve Slavičíně. Chceme dětem přiblížit náročnou práci policistů.

Spolupráce s hasiči

Ukázka práce hasičů a beseda s hasiči ve Slavičíně i se Svazem dobrovolných hasičů z Jestřabí

Spolupráce s knihovnou:

Návštěva knihovny a beseda nad knihou.

Krátké vystoupení dětí ze ZŠ.

Kreslení na chodníku před knihovnou.

Spolupráce se včelařem:

Praktická ukázka života ve včelím úlu.

Ochutnávka včelích specialit.

Vystoupení dětí na medovém odpoledni pořádaném v měsíci říjnu

Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví

Za bezpečnost dětí v mateřské škole odpovídají po celou dobu práce s dětmi učitelky to od doby převzetí dětí od jejich rodičů nebo jim pověřené osoby až do doby jejich předání rodičům dítěte nebo jim pověřené osobě.

Bezpečnost dětí při pobytu venku je v našich podmínkách zajištěna překrýváním služeb učitelek tak, aby vždy byly dvě pracovnice s dětmi venku.

Ředitelka školy určuje při vyšším počtu dětí nebo při specifických činnostech (plavání, sáňkování apod.) nebo při pobytu v prostředí náročném na bezpečnost dětí další zletilou osobu způsobilou k právním úkonům zajišťující bezpečnost dětí (nejčastěji paní školnici).

Učitelka předá dítě jen pověřené osobě na základě písemného potvrzení zástupcem dítěte.

Děti v mateřské škole Jestřabí jsou pojištěny u pojišťovny Generali.

Toto pojištění je platné na všechny akce, které škola pořádá.

Budova mateřské školy je k zajištění bezpečnosti dětí zamykána, a to vždy po dobu provozu školy. Kdokoliv přijde do mateřské školy v tomto časovém rozmezí, musí použít zvonku a vyčkat příchodu personálu.

Organizace vzdělávání

Jsme jednotřídní mateřská škola a přijímáme děti od 3 – 6 let v případě odkladu školní docházky i 7-leté děti.

Heterogenně zaměřená třída má děti rozdělené na Berušky (3-5) a Sluníčka (5-7).

Pro děti s odloženou školní docházkou vypracováváme IVP, do kterého jsou zařazeny závěry z vyšetření z PPP.

Vzdělávání dětí mimořádně nadaných – ve spolupráci s SPC a rodiči.

Do vzdělávání jsme zařadili některé prvky ze vzdělávacího programu „Začít spolu.“

Hlavní pedagogický záměr

Hlavní pedagogický záměr je orientován směrem k dítěti a směřuje k tomu, aby děti získaly dobré základy do života a pro další vzdělávání, a aby byly schopny s uspokojením zvládat další životní a vzdělávací etapy. Vychází z osobnostně orientované výchovy.

- usilujeme o osobní rozvoj každého dítěte s ohledem na jeho nadání, potřeby, zájmy a schopnosti, se zřetelem na celkový rozvoj osobnosti v úzké součinnosti s rodinou
- každé dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost, která má své individuální i specifické potřeby a možnosti a jejich aktivitám vytváříme potřebné podmínky – možnost svobodné volby
- vycházíme ze znalostí dětí jejich aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace – každé dítě má právo být jiné, má jiné potřeby rozvíjet a učit se svým tempem

- dáváme dětem možnost spoluúčasti na volbě i tvorbě programu, respektujeme právo dítěte na neúčasti nabízené činnosti – právo být pouze pozorovatelem
- respektujeme pedagogické zásady, povzbuzujeme děti nesmělé, posilujeme sebevědomí a pozitivně hodnotíme každého, kdo pracuje na úrovni svého osobního maxima, podporujeme u dětí iniciativu, tvořivost a vlastní fantazii
- posilujeme rozvoj pohybových schopností a zdokonalujeme pohybové dovednosti, vytváříme návyk správného držení těla v průběhu celého dne
- připravujeme děti na budoucí roli školáka, získávání pocitu jistoty a sebedůvěry ve spolupráci s rodinou
- intenzivní péči věnujeme dětem s odkladem školní docházky v návaznosti na vstup do základní školy – v úzké spolupráci s rodinou, se základní školou a pedagogicko psychologickou poradnou

Učitelky mají vždy na zřeteli, že proces vzdělávání je pro dítě činností přirozenou, který staví na vnitřní motivaci dítěte. Dítě je sice pedagogem promyšleně vedeno, ale nepocítuje toto vedení jako vnější tlak, cítí se samostatné a svobodné.

Realizace vzdělávacího obsahu

Při přípravě vzdělávacího programu bereme v úvahu všechny souvislosti, vzájemné vztahy, ustavičnou proměnlivost a vývoj i tu skutečnost, že každému dítěti vytváříme takové podmínky, aby si v průběhu předškolního vzdělávání rozvíjelo svůj všestranný potenciál. Při výběru činností se řídíme věkem a stupněm rozvoje dětí, jejich potřebami, zájmem a pedagogickým záměrem. Dbáme na kvalitu psychohygienických podmínek, dodržujeme pedagogické zásady, metodické postupy a tvůrčím způsobem uplatňujeme moderní metody a formy práce. Bereme v úvahu, že každé dítě má právo být jiné, mít jiné potřeby a rozvíjet se svým tempem.

Pracujeme s programy: Edukativně stimulační skupiny pro předškolní vzdělávání

Metoda dobrého startu

Logopedická prevence

Co vyprávěl starý dub

Zpracování třídního programu

- volba konkrétního vzdělávacího programu – tématického celku
- analýza situace ve třídě
- formulování témat
- volba specifických cílů
- realizace tématu ve třídě
- hodnocení výsledků vzdělávacích aktivit

Při každodenní práci s dětmi má učitelka na zřeteli cíle stanovené Rámcovým vzdělávacím programem.

Hlavní cíle:

- rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti, schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost, působící na své okolí

Specifické cíle:

- dítě a jeho tělo
- dítě a jeho psychika
- dítě a ten druhý
- dítě a společnost
- dítě a svět

Pedagogická diagnostika:

- vyhodnocení kvality vzdělávacího procesu
- u dětí s odkladem školní docházky připravit plán individuálního rozvoje
- častá konzultace vlastního pozorování s rodiči – vědomí citlivosti popisovaných formulací

Denní součástí naší pedagogické práce je tvořivá improvizace, pružné a citlivé reagování na okamžitou situaci, vnímáme celou osobnost dítěte a získáváme je ke spolupráci, předáváme nové poznatky a vedeme je k citovému prožívání bezprostředních vztahů k okolí. U každého dítěte hledáme vlastní vzdělávací postupy. Výsledkem musí být pohoda a prožitek dětí, jejich zaujetí pro činnost, radostné prožití pobytu u nás v mateřské škole.

Pravidla pro vnitřní evaluaci a hodnocení

Vnitřní evaluace a hodnocení probíhá na úrovni školy a třídy. Provádí ji ředitelka a třídní učitelka. Analyzujeme a vyhodnocujeme podmínky i výsledky výchovně vzdělávacího procesu, hodnotíme, nakolik jsou naplňovány naše vzdělávací cíle. Sledujeme a zaznamenáváme individuální rozvoj dětí, jejich individuální pokroky v učení.

Hodnocení:

- hodnocení tématického celku provádíme po jeho ukončení
- hodnocení směrem k dítěti provádíme průběžně

Pedagogická diagnostika:

Učitelka zpracovává své poznámky a postřehy o dětech.

Vyhodnocuje svá pozorování, popisuje posun dětí.

- výslovnost
- barvy
- mezilidské vztahy
- motorika
- myšlení
- sebeosluha (práce)

Předškolní děti jsou hodnoceny v jednotlivých oblastech

- biologická
- psychologická
- interpersonální
- sociálně-kulturní
- enviromentální

Evaluace:

V rámci třídy – provádí průběžně obě učitelky
hodnotí :

- měly děti možnost objevovat a zkoumat
- bylo zastoupení spontánních a řízených činností v rovnováze
- měly činnosti charakter hry
- byly voleny vhodné pomůcky pro činnosti
- byla zvolena vhodná organizace činností
- byly děti aktivní
- byly do činnosti zapojeni i rodiče
- měly děti dostatek prostoru na vlastní náměty

- vyjádřily se děti, co se jim ve škole líbí a co by chtěly
- bylo téma pro děti zajímavá
- které činnosti děti nejvíce zaujaly

V rámci školy – hodnocení TVP pro další práci na ŠVP – červen
spolupráci pedagogů - červen
hospitační činnost – červen
spolupráce s rodiči - červen

Vzdělávací obsah ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Sluníčka a Berušky



Náš školní vzdělávací program nazvaný „Svět je kulatý míč“ je rozčleněn na tzv. projekty . Každý z projektů má časovou dotaci cca 2 měsíce.

Projekty:

- 1) **Rodina a lidé**
- 2) **Počasí**
- 3) **Lidské tělo**
- 4) **Doprava a cestování**
- 5) **Profese**

Naše témata jsou naplněna denními přirozenými činnostmi – spontánními i řízenými, režimovými i pohybovými aktivitami, různými akcemi, pobyty venku, pěstitelskými činnostmi i společnou činností s rodiči.

Naše nabídka je doplněna, upravována a rozvíjena podle toho, co již děti vědí, podle spontánně vznikajících potřeb dětí a využíváme přirozených příležitostí.

Vzdělávací nabídku se snažíme naplňovat účelnými a smysluplnými činnostmi tak, aby se děti co nejvíce přiblížily dosažení očekávaných výstupů daných Konkretizovanými očekávanými výstupy RVP PV.

Podle situace může být určitý tematický celek nahrazen jiným apod.

Předpokládaný časový plán je orientační, vychází z ročního období a podmínek MŠ.

Znamená to, že odhadovaný časový prostor podle potřeby můžeme měnit, prodlužovat či zkracovat.

Obsahovou nabídku budeme průběžně vyhodnocovat z hlediska naplňování cílů vzdělávání a podle získaných výsledků dále plánovat – obohacovat o nové zajímavé náměty, hledat vhodné prostředky a činnosti apod.

Základním principem našeho ŠVP je uplatňování skupinových činností, v jedné třídě jsou děti různého věku. Toto vyžaduje maximální přítomnost obou učitelek ve třídě, zejména při navozených činnostech a pobytech venku. Podle počtu dětí jsou v konkrétním školním roce přítomny od navozené činnosti dvě paní učitelky – buď ve skupině Berušek nebo ve skupině Sluníček.

Plnění cílů našeho programu je podmíněno právě součinností obou učitelek. Jedině tak lze zajistit individuální péči o děti a respektovat rozdílné schopnosti dětí při osvojování si potřebných kompetencí.

Všechny učitelky se podle finančních možností školy zúčastňují různých seminářů k rozšíření poznatků a získání nových nápadů pro každodenní práci s dětmi.

ZÁŘÍ – ŘÍJEN

RODINA A LIDÉ

Dítě a jeho tělo:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj psychické a fyzické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností, zdokonalování v oblasti jemné a hrubé motoriky

Dítě a jeho psychika:

- rozvoj komunikativních dovedností
- osvojení si poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní
- rozvoj řečových schopností
- rozvoj tvořivosti
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem)
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- poznávání sebe sama (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry..)
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Dítě a ten druhý:

- seznamování s pravidly chování v vztahu k druhému
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, mateřské škole, dětské skupině..)
- rozvoj komunikativních a interaktivních dovedností verbálních i neverbálních
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navozování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (rodina, mateřská škola ...)
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost:

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci kolektivu mateřské školy
- rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí - spolupráce
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Dítě a svět:

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním prostředí

LISTOPAD – PROSINEC

POČASÍ

1. Dítě a jeho tělo

- osvojování si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody a vytváření zdravých životních návyků a postojů
- rozvíjet poznatky o pohybových činnostech a jejich kvalitě (cvičení pro vady dolních končetin, správné dýchání...)
- rozvíjet užívání všech smyslů

2. Dítě a jeho psychika

- rozvíjet komunikační schopnosti verbální i neverbální a kultivovaný projev
- posilovat přirozené poznávací city – zvědavost, radost, zájem
- rozvíjet schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- rozvíjet schopnost vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí
- rozvíjet produktivní řečové schopnosti

3. Dítě a ten druhý

- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému (v MŠ, dětské herní skupině)
- rozvíjet interaktivní a komunikační dovednosti

4. Dítě a společnost

- rozvíjet kulturně estetické dovednosti slovesné, výtvarné, hudební i dramatické, produktivní i receptivní
- rozvíjet tvořivost, estetické vnímání, vyjadřování, třibení vkusu
- nabízet možnosti návštěv kulturních a uměleckých míst a vhodných akcí
- spolupracovat, spolupodílet se, přináležet ke společenství v MŠ

5. Dítě a svět

- osvojování si jednotlivých poznatků o přírodě, její rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
- rozvoj pocitu sounáležitosti s přírodou, lidmi, společností

LEDEN – ÚNOR

LIDSKÉ TĚLO

1. Dítě a jeho tělo

- rozvíjet pohybové dovednosti a v oblasti hrubé i jemné motoriky, osvojovat si poznatky o tělovýchově a sportu
- rozšiřovat si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech
- uvědomění si vlastního těla, osvojení si nových poznatků o lidském těle, jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvoj smyslů, fyzické psychické zdatnosti
- osvojování si dovedností a znalostí k podpoře zdraví

2. Dítě a jeho psychika

- osvojovat si některé dovednosti, které předcházejí čtení a psaní, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka
- vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení
- rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě – uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry
- pojmenovávat většinu toho, čím je dítě obklopeno – hračky, pomůcky, oblečení, nástroje, přírodní úkazy
- rozvíjet pozornost, představivost a fantazii – posilování soustředěnosti, zvědavosti a zájmu
- rozvoj řečových schopností, jazykových dovedností a kult. projevu
- posilování přirozených poznávacích citů
- rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy, prožitky

3. Dítě a ten druhý

- chránit osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s neznámými dětmi, staršími a dospělými jedinci
- vytvářet prosociální postoje k druhému
- vést děti k obezřetnosti při setkávání s neznámými lidmi, umět požádat o pomoc

4. Dítě a společnost

- rozvíjet základní kulturně společenské postoje – aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

- rozvíjet estetické a tvůrčí schopnosti – slovesné a literární (poslech pohádek, veršů, reprodukce a dramtizace pohádek...)

5. Dítě a svět

- vytvářet schopnosti přizpůsobit se přirozenému vývoji a běžným změnám
- osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o své zdraví i zdraví druhých
- soucítit s živou přírodou
- uvědomit si a chápat moudrost a životní zkušenosti vyplývající z literárních textů
- osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí

BŘEZEN – DUBEN

DOPRAVA A CESTOVÁNÍ

1. Dítě a jeho tělo

- rozvíjet ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvíjet hudební a hudebně pohybové dovednosti (pohybové hry a činnosti, motivované pohyb. celky, prevence vad dolních končetin)
- vytváření zdravých životních návyků a postojů
- rozvoj ovládání pohybových a manipulačních schopností se zvýšenými nároky na jejich kvalitu

2. Dítě a jeho psychika

- rozvíjet kultivovaný projev
- posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvědavost dítěte
- získávat schopnost řídit své chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvíjet schopnost vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- rozvíjet mluvený projev dítěte, používat všechny druhy slov, cvičit paměť, pozornost, představivost, fantazii, předmatematické představy, třídění, řazení, práce dle pokynů učitelky

3. Dítě a ten druhý

- rozvíjet respekt a přizpůsobivost ve vztahu k druhému
- upevňovat a umět vyjádřit citové vztahy ke svému okolí, živým bytostem (empatie, vstřícnost)
- učit se chránit bezpečí své i druhých, dopravní výchova

4. Dítě a společnost

- rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přijmout základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- budovat estetický vztah k životu
- připravit společně dárky pro maminku

5. Dítě a svět

- upevňovat pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou
- rozvoj poznatků o přírodě, zvířatech, o její rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- vážit si života ve všech jeho formách

- uvědomovat si nebezpečí v přírodě
- osvojování si jednoduchých poznatků o technickém prostředí, vývoji a jeho proměnách
- pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale i poškozovat a ničit
- rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách
- osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o rostliny, okolí, školní zahrada

KVĚTEN – ČERVEN

PROFESE

1. Dítě a jeho tělo

- rozvoj a posilování fyzické a psychické zdatnosti – turistika
- rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky
- užívání všech smyslů
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojit si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti
- zjištění úrovně očekávaných pohybových, manipulačních, grafických, pracovních a sebeobslužných kompetencí
- osvojovat si návyky k podpoře osobní pohody

2. Dítě a jeho psychika

- posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvědavost dítěte
- rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- rozvoj vnímání, porozumění, poslechu, výslovnosti, vyváření pojmů, vyjadřování
- rozvoj verbálních i neverbálních komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka, osvojit si relativní citovou samostatnost

3. Dítě a ten druhý

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- posilování a vytváření prosociálních postojů a chování ve vztahu k druhému
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností, uvědomovat si rovnost lidí bez rozdílu barvy pleti
- citový vztah k mladším kamarádům

4. Dítě a společnost

- vytváření základů estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře
- podporovat schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přijímat základní hodnoty jimi uznávané

5. Dítě a svět

- osvojovat si povědomí o vlastní sounáležitosti s ostatním světem
- rozvoj pocitu sounáležitosti s živou přírodou
- kladení otázek a hledání odpovědí na problémy

Materiály, hry, pomůcky z kterých nejčastěji čerpáme náměty

Gabriela a Milada Přikrylovy:	soubor publikací „Hrajeme si...“
Dagmar Šottnerová:	Zima, Léto a podzim, Adventní čas, Velikonoce
Ladislava Horová:	Ve školce je bezva Těšíme se do školy Ani den bez pohádky
Dagmar Lhotová	
Eva Opravilová, Vladimíra Gebhartová	Zima, Jaro, Léto... v mateřské škole
Jana Doležalová	Rozvoj grafomotoriky v projektech
Juliana Gajdošová, Lenka Dujková	Začít spolu
Iva Maráková	Pranostiky a hry na celý den
Hana Dvořáková	Pohybové činnosti
E. Kulhánková	materiály pro pěveckou a taneční výchovu
K. Vrtišková	Co vyprávěl starý dub

Další publikace:

Třída plná pohody
Kafomet
Inspiromat
Diagnostika předškoláka
Kytice – soubor pracovních listů
Rok s Krtkem
materiály z odborných seminářů – Metoda dobrého startu
Edukativně stimulační

skupiny

Metodika logopedické

prevence

Logicko Piccolo
soubory – Šimonovy pracovní listy
Barevné kamínky

PŘÍLOHA ŠVP

• LOGOPEDICKÁ PREVENCE

Motto: „ To, čím se liší člověk od zvířat, jest rozum a řeč. První má pro svou potřebu, druhé pro bližní, proto má o to oboje stejně pečovat...“

J. A. KOMENSKÝ

V naší logopedické prevenci nejde o klasickou nápravu a diagnostiku hlásek (tu zajišťují logopedičtí odborníci v logopedických poradnách). Obsahem logopedické prevence jsou dechová, artikulační a sluchová cvičení, gymnastika mluvidel, hudebně pohybové hry, logopedické básně, grafomotorická cvičení a jazykové hry, napomáhají nenásilnému správnému rozvoji řeči.

Osvědčil se tzv. „ranní kruh“ či „ranní chvilka“ a odpolední hravé logopedické chvilky. Děti hravou formou učíme ovládat mluvidla, procvičujeme jejich paměť, smysl pro rytmus, představivost, slovní zásobu, fonetický sluch, komunikační dovednosti, prožívají radost ze hry a učí se jemné motorice. Mezi dobrým vývojem řeči a obratným ovládním jemných pohybů rukou – zejména prstů existují pevné vzájemné vztahy.

Vždy na začátku školního roku logopedická asistentka provádí logopedickou depistáž (prověrku stavu mluvidel, sluchu, výslovnosti jednotlivých hlásek) a doporučí a navrhne rodičům způsob nápravy nesprávné výslovnosti. Na přání rodičů lze zajistit individuální či skupinové schůzky (rodič, dítě, logopedická asistentka) a pravidelně procvičovat mluvidla (polohování a hybnost jazyka, artikulační cvičení, říkanky spojené s grafickým záznamem, fonetické hry...)

Při prevenci respektujeme přirozený řečový vývoj dítěte, vycházíme od jednodušších hlásek k obtížným. Tzn.: A E I O U – M B P – F V – H CH J – N D T – Ň Ď Ť – K G – C S Z – Č Š Ž – L R Ř.

Pro zdárný vývoj řeči dítěte počítáme s těsnou spoluprací rodiny.

Správný vzor, trpělivost, důslednost, společné hry, vyprávění, zpěv, prohlížení knížek, popis a pozorování svého okolí – to vše přispívá ke správné výslovnosti. Přejít dítěte z MŠ do 1. třídy je vážným krokem do života a kdo z nás by nechtěl malému človíčku tento krok alespoň trochu usnadnit?

Edukativně stimulační skupina pro předškolní děti

Co je edukativně stimulační skupina pro předškolní děti?

Jde o skupinu 6 – 8 dětí s rodiči. **Rodiče se účastní každé lekce společně s dítětem**, aby získal inspiraci a dovednosti, jak s dítětem pracovat doma. Zároveň se rodiči na konci každé lekce dostane vysvětlení, na rozvíjení jaké dovednosti jsou jednotlivé činnosti zaměřeny a jak se dají při domácí přípravě obměnit.

Co budeme na jednotlivých lekcích procvičovat?

Struktura jednotlivých lekcí je podobná. Nejprve jsou na programu rozcvičovací cviky před psaním, pak cviky zaměřené na grafomotoriku, dále sluchové a zrakové vnímání a paměť.

Trénovány jsou také vyjadřovací schopnosti a předpočetní představy.

Náročnost jednotlivých cvičení vzrůstá postupně s přibývajícím lekcemi.

Proč navštěvovat edukativně stimulační skupinu pro předškolní děti?

Výhodou je, že dítě pracuje společně se skupinou dalších dětí a může si tak vyzkoušet i jak ob stojí ve srovnání s ostatními. Zároveň si dítě zvyká na školní prostředí, které bude od září navštěvovat. Zvláště pro úzkostné děti je důležité, že s nimi do školy chodí i jeden z rodičů. Zvykají si tak lépe a cítí se jistější. Pro rodiče je přínosem vidět dítě pracovat a komunikovat v sociální skupině vrstevníků a pod vedením jiné autority než je někdo z rodinného kruhu. Zároveň v kontaktu s ostatními rodiči získává nové zkušenosti s přípravou předškoláka na školu.

Hodinové lekce se konají jednou za 14 dní. **Obsah jednotlivých lekcí je zaměřen především na posilování smyslového vnímání (zrak, sluch, hmat), orientaci v prostoru (vpravo, vlevo, vzad...), uvolňování ruky (příprava na psaní), rozvoj řeči, početní představy.** Ve skupině bývá obvykle 7-8 dětí. Děti přicházejí do hodin s některým ze svých rodičů a společně se zapojují do činností.

Nejde nám o to, aby se děti před zahájením školní docházky naučily číst, psát nebo počítat, ale chceme v dětech rozvíjet schopnosti k těmto činnostem. Jde zkrátka o to, aby děti i rodiče měli na čem stavět, jakmile začne škola. Mnohým dětem program pomůže předejít školním nezdarům nebo je alespoň zmírní.

Metoda dobrého startu

Marta Bogdanowicz (Polsko)

Jana Swierkoszová

Metoda dobrého startu je určena pro děti od 5-ti let, tzn. že je vhodná pro děti, které mají 1 rok před nástupem do základní školy. Cílem je usnadnit budoucím prvňáčkům vstup do základní školy pomocí této metody. Pro úspěšný a bezproblémový start v první třídě je důležité kvalitní smyslové vnímání a přiměřeně rozvinuté motorické schopnosti. Má však velmi dobrý vliv i na celkový rozvoj dětí, samozřejmě s ohledem na jejich individuální možnosti a schopnosti.

MDS je metodou motoricko - akusticko - optickou. Všechny tři složky na sebe navazují a vytvářejí tak cvičení pohybová, pohybově - sluchová a pohybově - sluchově - zraková. Soubor tvoří jednoduché grafické předlohy, které jsou uspořádány podle stupně obtížnosti. Každý grafický vzor doprovází pečlivě vybraná písnička. Rytmus písně je shodný se strukturou daného vzoru. Důležité je, aby děti písničky dobře porozuměly, protože bude doprovázet všechny fáze lekce.

Co MDS u dětí podporuje:

- Příprava dětí na školní výuku čtení a psaní
- Podporuje rozvoj řeči, zrakového vnímání, hrubé a jemné motoriky, vnímání rytmu
- Je velmi vhodná pro děti s odkladem školní docházky

Jak se s dětmi pracuje:

- MDS podporuje učení hrou na základě dětské písničky
- V první části si o písničky povídáme (rozvoj řeči a myšlení)
- Následuje pohybové znázornění písně (vnímání pohybu vlastního těla – rozvoj orientace v prostoru)

- V další části se věnuje pohybově-sluchovému cvičení (rozvoj jemné motoriky a rytmu)
- V další části příprava psaní a čtení (dokreslování obrázků)

Kterým dětem je MDS určena:

- Dětem předškolního věku s odkladem školní docházky i bez odkladu

Školní vzdělávací program je dokument otevřený pro další podněty výchovně vzdělávací práce s dětmi.

Program byl aktualizován 31.8.2016

Školní vzdělávací program je zpracován v souladu se zásadami a cíli vzdělávání podle zákona 561/2004 Sb., § 2, a v souladu s Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání.

V Jestřabí 31.8.2016